



LA ESTRUCTURA SOCIAL DE LAS COLONIAS ESPAÑOLAS Y PORTUGUESAS

Paulina Szczygłowska
La estudiante de segundo año
Universidad Jan Długosz



Los exploradores españoles en América del Sur

La llegada de Cristóbal Colón al Nuevo Mundo afectó la forma en que los europeos veían el mundo política, social y económicamente.

Los conquistadores españoles usaron su poder y superioridad para forzar el trabajo entre los Nativos Americanos y los esclavos africanos.

Los hombres españoles se casaban con mujeres indígenas, lo que resultó en la creación de nuevo sistema de clases sociales.

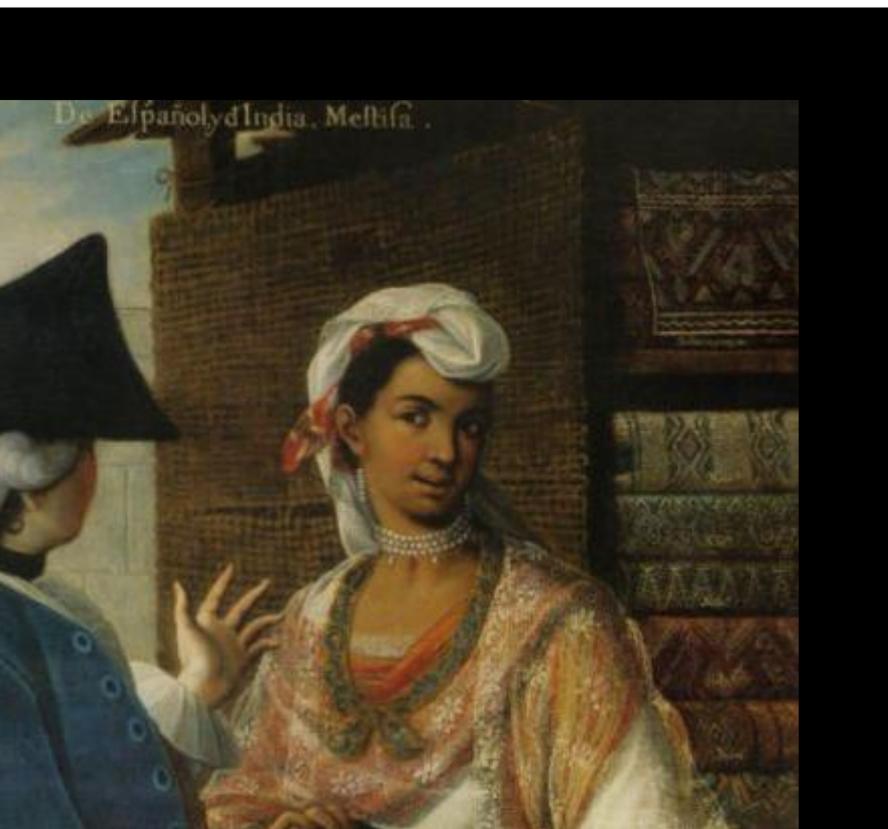


Las clases sociales



La gente indigena

Una persona indigena había nacido en America.



La gente negra

La persona negra había nacido en Africa o Canarias.

Las personas negras son esclavos, a veces trabajan en **las** plantaciones y **las** minas.



Los peninsulares

Los peninsulares son la gente española. Habían nacido en España, pero vinieron a America.

Eran las personas mejor posicionadas y los más ricos.



Los criollos son la gente
que habían nacido en
America, pero sus padres
son españoles que vinieron
a America. Son los
descendientes de
conquistadores.

Los criollos

Los mestizos son unos niños de la persona con España (una persona 'blanca') y de la persona indigena.

Los mestizos



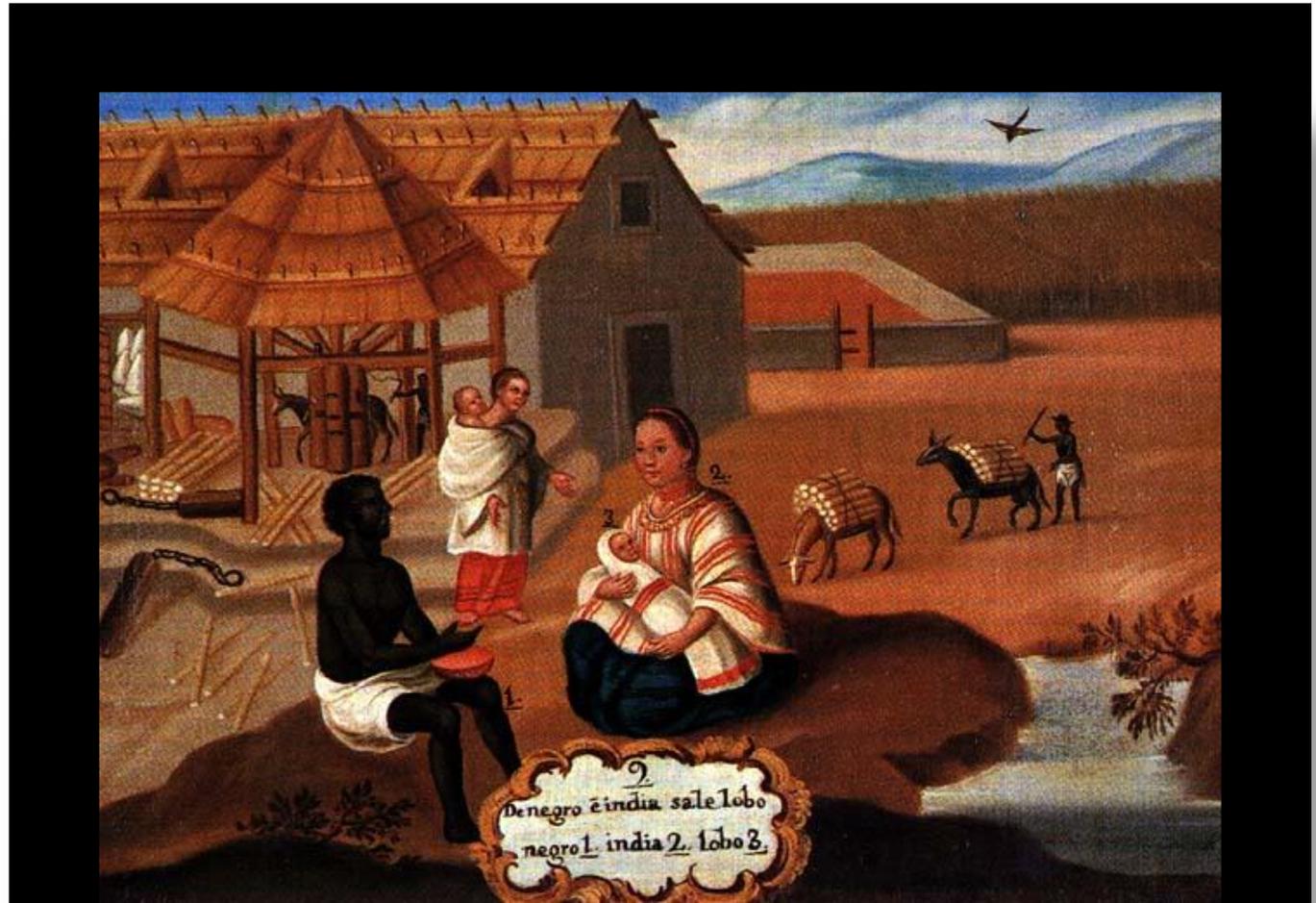
Los mulatos



Los mulatos son descendientes de la padre o madre español y de la padre o madre con la piel negra.

Los zambos

Los zambos son los niños de la padre o madre indigena y de la padre o madre con la piel negra.



Nombres de razas mixtas

(fuente: <https://www.historiademexico.info/2017/05/clases-sociales-y-castas-de-la-nueva-espana.html>)

DE	CON	GRUPO	DE	CON	GRUPO
Español	<i>India</i>	<i>Mestizo</i>	Indio	<i>Mulato</i>	<i>Lobo</i>
Mestizo	<i>Española</i>	<i>Castizo</i>	Indio	<i>Lobo</i>	<i>Cambujo</i>
castizo	<i>Española</i>	<i>Español</i>	Indio	<i>China</i>	<i>Albarazado</i>
Español	<i>Mora</i>	<i>Mulato</i>	Albarazado	<i>Negra</i>	<i>Cambujo</i>
Español	<i>Morisca</i>	<i>Albino</i>	Cambujo	<i>India</i>	<i>Sambaigo</i>
Español	<i>Albino</i>	<i>Tornatrás</i>	Cambujo	<i>Mulato</i>	<i>Albarazado</i>
Español	<i>Tornatrás</i>	<i>Tente en el aire</i>	Sambaigo	<i>Loba</i>	<i>Calpamulato</i>
Mulato	<i>Española</i>	<i>Morisco</i>	Calpamulato	<i>Cambuja</i>	<i>Tente en el aire</i>
Morisco	<i>Española</i>	<i>Chino</i>	Tente en el aire	<i>Mulata</i>	<i>No te entiendo</i>
Chino	<i>India</i>	<i>Salta atras</i>	No te entiendo	<i>India</i>	<i>Tornatras</i>
Salta atrás	<i>Mulata</i>	<i>Lobo</i>	Indio	<i>Negra</i>	<i>Sambaigo</i>
lobo	<i>China</i>	<i>Gibaro</i>	Indio	<i>Mestizo</i>	<i>Coyote</i>
Gibaro	<i>Mulata</i>	<i>Albarazado</i>	Indio	<i>Coyote</i>	<i>Indio</i>

La jerarquía de personas

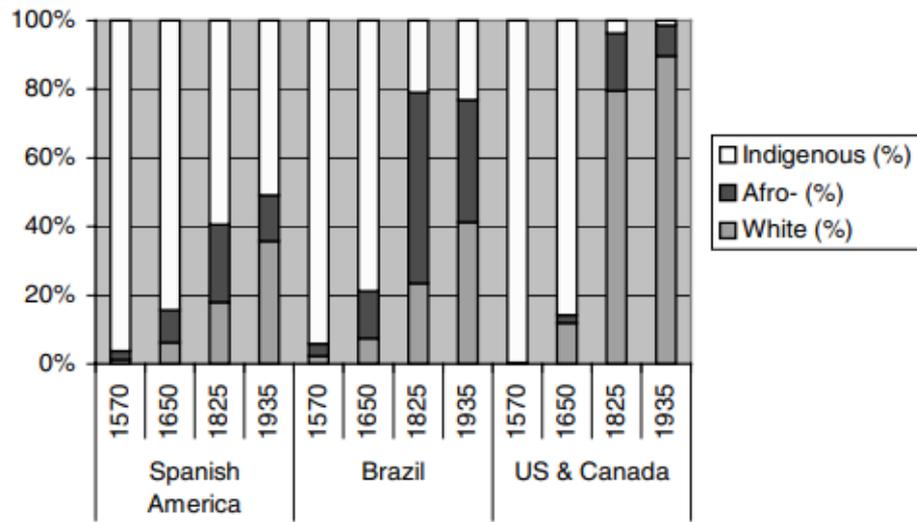


La estructura social de América Latina en porcentajes

Los europeos causaron cambios rápidos en el porcentaje de la gente indígena y no indígena.

Distribution of America's population: an historical evolution

The racial and ethnic composition of the Americas changed substantially following the arrival of the Europeans. The graph below shows that in 1570, nearly 100 percent of the Americas was populated by people identified as "indigenous," but by 1825, nearly 40 percent of Spanish America, 80 percent of Brazil, and 98 percent of the United States and Canada were considered nonindigenous. The share of African descendents dropped by 1935 as Euro-descendent populations in the Americas continued to grow rapidly and the assimilation of indigenous people into European-style institutions continued.



Antonio de Montesinos



„¿Estos no son hombres? ¿Con éstos no se deben guardar y cumplir los preceptos de caridad y de la justicia? ¿Estos no tenían sus tierras propias y sus señores y señoríos? ¿Estos hannos ofendido en algo? ¿La ley de Cristo, no somos obligados a predicársela y trabajar con toda diligencia de convertirlos?... Todos estáis en pecado mortal, y en él vivís y morís, por la crueldad y tiranía que usáis con estas inocentes gentes.”

La Iglesia Católica y la sociedad



La Iglesia Católica tuvo un gran impacto en los matrimonios.

Más tarde, la nueva ley llamada Real Pragmatica lo regulaba.

Las familias deben proteger a las personas de un estatus socio-material desigual contra los matrimonios, y aquellos que desean casarse tienen que obtener el permiso de su padre.

La ley y la estructura social

- Los Leyes de Burgos

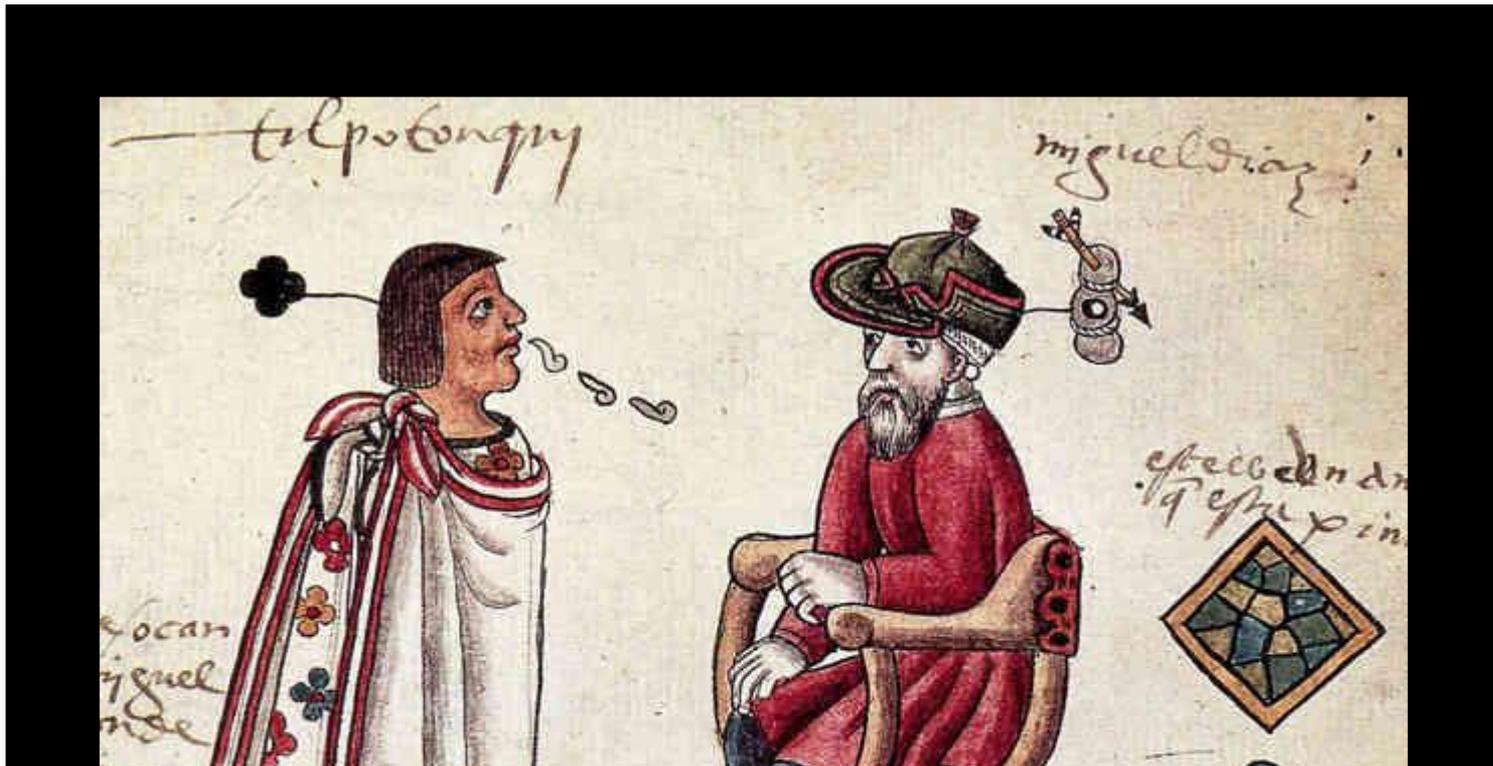
1. Los indios son libres y deben ser tratados como son libres.
2. Los indios han de ser instruidos en la fe.
3. Los indios tienen obligación de trabajar.
4. Los indios han de tener casas y haciendas propias, y deben tener tiempo para dedicarlas a su cultivo y mantenimiento.
5. Los indios han de tener contacto y comunicación con los cristianos.
6. Los indios han de recibir un salario justo por su trabajo.

Las audiencias judiciales



La economía

- Los países donde se extraía oro y plata
- Los países donde la agricultura era lo más importante





La agricultura

La agricultura fue la principal actividad económica y la base de la riqueza colonial.

En las haciendas ubicadas en zonas de escasa población indígena trabajaban los esclavos negros y la gente indígena.



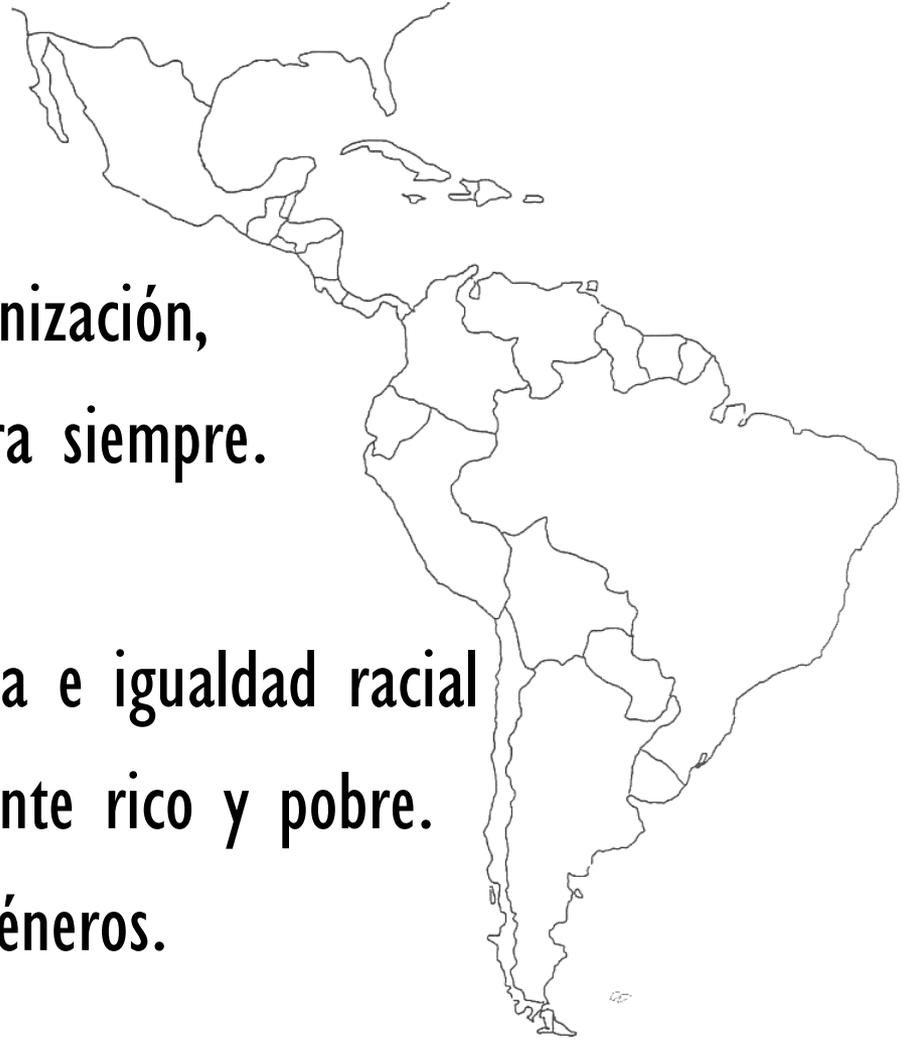
Las minas

Los países como Bolivia o Perú fueron explotados debido a las minas de plata y oro.

Los indígenas trabajaron duro en las minas.

Debido a la experiencia de colonización,
América Latina es cambiado para siempre.

- Los problemas profundos de raza e igualdad racial
- Profundas divisiones entre la gente rico y pobre.
- Profundas divisiones entre los géneros.



La bibliografía

- Büschges C., *Don Manuel Valdivieso y Carrión Protests the marriage of His Daughter to Don Teodoro Jaramillo, a Person of Lower Social Standing (Quito, 1784-85)*, [w:] R. Boyer, G. Spurling, *Colonial Lives: Documents in Latin American History, 1550-1850*, Oxford 2000.
- Cunningham W., Jacobsen J., *Group-Based Inequalities: The Roles of Race, Ethnicity, and Gender*, [w:] praca zbiorowa, *Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History?*, Waszyngton 2003.
- Fuentes S.P., *Origins of institutions and inequality in Latin America*, http://www.ridge.uy/wp-content/uploads/2016/05/Paredes_Stefania.pdf [dostęp: 12.01.2020].
- Hernandez B.L., *The Las Casas-Sepúlveda Controversy: 1550-1551*, https://history.sfsu.edu/sites/default/files/images/2001_Bonar%20Ludwig%20Hernandez.pdf [dostęp: 14.01.2020].
- Kubiacyk F., *Kontrola siły roboczej w gospodarce kolonialnej Ameryki Hiszpańskiej: encomienda, repartimiento i niewolnictwo*, „Studia Europaea Gnesnensia” 2011 (4).
- Lipsett S.R., *Scandal at the Church: José de Alfaro Accuses Doña Theresa Bravo and Others of Insulting and Beating His Castiza Wife, Josefa Cadena (Mexico, 1782)*, [w:] R. Boyer, G. Spurling, *Colonial Lives: Documents in Latin American History, 1550-1850*, Oxford 2000.
- Machcewicz P., Miłkowski T., *Historia Hiszpanii*, Wrocław 2009.
- Muñoz-Pogossian B., *Electoral Rules and the Transformation of Bolivian Politics: The Rise of Evo Morales*, Nowy Jork 2008.
- Pike F., *The Modern History of Peru*, Nowy Jork 1967.
- “Postconquest indigenous society”, [w:] Encyclopedia Britannica, <https://www.britannica.com/place/Latin-America/Spanish-America-in-the-age-of-the-Bourbons#ref60858> [dostęp: 10.01.2020].
- Quiros Vargas C., *Historia de Costa Rica: La era de la encomienda*, Kostaryka 1990.
- Sokoloff K., Robinson J., *Historical Roots of Inequality in Latin America and the Caribbean*, [w:] praca zbiorowa, *Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History?*, Waszyngton 2003.
- Thorning J.F., Thorning J.F., *Costa Rica: A rural democracy*, “World Affairs” 108 (3), Kalifornia 1945.

A simple black outline map of Latin America, showing the continents of North and South America. The map is positioned on the left side of the slide, with a black rectangular box overlapping its right edge.

¡Gracias por su atención!